Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра социальной работы и социальной реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.24 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Хореографическое образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат химических наук, доцент Копытова Наталья Евгеньевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы и социальной реабилитации «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 10

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 12

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 13

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- научно-исследовательский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований), 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы в области хореографического искусства на основе современныйх образовательных технологий в том числе с использованием ИКТ
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		3	6	7
1	Современные образовательные технологии	+		
2	Технологическая (проектно-технологическая) практика		+	+

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		3	5	7
1	Ознакомительная практика		+	
2	Современные образовательные технологии	+		
3	Теория и практика звукового монтажа			+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в 5 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Лабораторные (Лаб. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля

		Лекции	Лаб. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Образовательные информационные ресурсы	4	4	5	Опрос
2	Электронные научные библиотеки	2	2	5	Собеседование
3	Технологии обработки и представления данных	4	4	10	Тестирование
4	Основы разработки электронных образовательных ресурсов	4	4	10	Собеседование
5	Возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности	2	2	10	Тестирование

Тема 1. Образовательные информационные ресурсы (ОПК-2)

Лабораторные работы.

Образовательные порталы и их классификация. Федеральные образовательные порталы.

Задания для самостоятельной работы.

Создать презентацию одного из федеральных образовательных порталов.

Тема 2. Электронные научные библиотеки (ОПК-2)

Лабораторные работы.

Работа с электронной научной библиотекой elibrary.ru

Задания для самостоятельной работы.

Составить библиографический список статей (2016-2017 гг.) на тему «Использование информационных технологий в образовании», используя электронную научную библиотеку elibrary.ru.

Тема 3. Технологии обработки и представления данных (ОПК-2)

Лабораторные работы.

Обработка текстовых данных с помощью Microsoft Word. Обработка числовых данных в Microsoft Excel, построение таблиц и графиков. Обработка изображений и использование их в презентациях. Возможности google-документов. Совместная работа с документами. Создание опросов.

Задания для самостоятельной работы.

Используя google-формы создать опрос на тему «Использование информационных технологий в образовании», опубликовать его и проанализировать полученные данные.

Тема 4. Основы разработки электронных образовательных ресурсов (ОПК-9)

Лекция.

Создание электронных учебных материалов. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения. Оценка эффективности учебного курса с использованием ЭОР. Развитие электронного образовательного ресурса и его жизненный цикл.

Лабораторные работы.

Анализ электронных образовательных ресурсов.

Задания для самостоятельной работы.

Пройти онлайн курс «Основы разработки электронных образовательных ресурсов» https://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info и предоставить сертификат о прохождении курса.

Тема 5. Возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности (ОПК-9)

Лабораторные работы.

Классификация электронных образовательных ресурсов. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

Задания для самостоятельной работы.

Составить аннотированную базу данных статей об использовании информационных технологий в образовании.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 30 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Образовательные информационные ресурсы	Опрос	10	9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений 6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал; 4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала; 1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

2.	Электронные научные библиотеки	Собеседование	10	9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений 6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал; 4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала; 1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
3.	Технологии обработки и представления данных	**Тестирование(контрольный срез)**	15	15 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 10 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
4.	Основы разработки электронных образовательных ресурсов	Собеседование	10	9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений 6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал; 4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала; 1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5.	Возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности	**Тестирование(контрольный срез)**	15	15 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 10 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
6.	Итого за семестр		60	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Образовательные информационные ресурсы

Анализ федеральных образовательных порталов.

Собеседование

Тема 2. Электронные научные библиотеки

Анализ работы с электронной научной библиотекой elibrary.ru

Тема 4. Основы разработки электронных образовательных ресурсов

Анализ электронных образовательных ресурсов.

Тестирование

Тема 3. Технологии обработки и представления данных

Обработка текстовых данных с помощью Microsoft Word. Обработка числовых данных в Microsoft Excel, построение таблиц и графиков. Обработка изображений и использование их в презентациях. Возможности google-документов. Совместная работа с документами. Создание опросов.

Тема 5. Возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности

Классификация электронных образовательных ресурсов. Информационная среда для дос- тупа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-2, ОПК-9)

1. Информатизация общества. Информационное общество. Информатизация образования.
2. Информационные технологии обучения как средство создания индивидуальной образовательной траектории.
3. Электронные научные библиотеки
4. Электронные образовательные ресурсы, их применение в образовании.
5. Классификация электронных образовательных ресурсов
6. Использование ресурсов сети Интернет в образовании.
7. Образовательные порталы.
8. Развитие электронных образовательных ресурсов

Типовые задания для зачета (ОПК-2, ОПК-9)

1. Создать презентацию образовательного портала
2. Осуществить поиск источников по заданной теме в электронной библиотеке

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-2	
	ОПК-9	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-2	
	ОПК-9	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Алферова, Е. В., Бачило, И. Л., Павлов, И. Ю., Голубева, Е. Г., Талапина, Э. В. Информационные технологии. Инновации в государственном управлении : сборник научных трудов. - Весь срок охраны авторского права; Информационные технологии. Инновации в государственном управлении. - Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. - 238 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/22480.html

2. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS W. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 90 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94204.html

3. Мамонова Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 178 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455793

4. Онуприенко, З. С. Вычислительная техника и информационные технологии. Практикум. - 2022-04-04; Вычислительная техника и информационные технологии. Практикум. - Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016. - 32 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/61470.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библио. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 109 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94205.html

2. Бизяев, А. А., Куратов, К. А. Информационные технологии. Практикум : учебное пособие. - 2025-02-05; Информационные технологии. Практикум. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. - 96 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/91363.html

3. Боброва, Е. И. Автоматизированные библиотечно-информационные технологии. Раздел 3. Автоматизированные библиотечно-информационные технологии специального назначения : практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «библиотечно-информационная деятельность», профиль «технология автоматизированных библиотечно-информационных систем», квалификация (степень) выпускника «бакалавр». - Весь срок охраны авторского права; Автоматизированные библиотечно-информационные технологии. Раздел . - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 72 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/66336.html

4. Забавникова Т.Ю. Информационные технологии. Обработка видео на компьютере : учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 73 с.

5. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учеб.-метод. пособ., Ч.II. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 53 с.

6. Мамонова Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451399

6.3 Иные источники:

1. Библиотека дизайнера - http://rosdesign.com/design/bookofdesign.htm
2. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
3. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
5. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru
7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
8. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
9. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова - http://constitutions.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
2. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru

4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: http://school-collection.edu.ru

5. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru

7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

11. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru

12. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

13. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru

14. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

15. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

16. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.